

ПОГОДЖЕНО

педагогічною радою
комунального закладу «Тернівський
ліцей №7 Тернівської міської ради
Дніпропетровської області»

Протокол від 30.08.23 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

директор комунального закладу
«Тернівський ліцей №7 Тернівської
міської ради Дніпропетровської
області»

_____ С.О.Афанасьєва
Наказ від 30.08.2023 р. № 82-о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**комунального закладу
«Тернівський ліцей №7 Тернівської міської ради
Дніпропетровської області»
на 2023/2024 навчальній рік**

м. Тернівка
2023р.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Головна мета роботи комунального закладу «Тернівський ліцей №7 Тернівської міської ради Дніпропетровської області» – створення атмосфери підтримки учнів і турбота про них, яка сприяла б розвитку їх можливостей, задоволення їхніх інтелектуальних, емоційних та соціальних потреб. Робота колективу спрямувати на те, щоб кожен учень міг оволодіти необхідними навичками, вміннями з обов'язкових предметів, критично мислити й незалежно висловлюватися, приймати самостійні рішення, навчитися радіти навчанню, розвинути свій емоційний інтелект, отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку, стати самостійною особистістю, яка буде потрібна суспільству.

Для реалізації освітніх завдань закладу здійснюється:

- ✓ переорієнтація вчителів з навчально-дисциплінарної на особистісну модель взаємодії з учнями;
- ✓ активне включення самого учня в пошукову навчально-пізнавальну діяльність;
- ✓ дотримання партнерських відносин між учителем і учнем в процесі навчальної діяльності.

Освітня програма комунального закладу «Тернівський ліцей №7 Тернівської міської ради Дніпропетровської області» розроблена на виконання Закону «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказів МОН України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках робочого навчального плану;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено нижче;
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

У відповідності до чинного законодавства заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна освіта (1-4 класи);

II ступінь – основна загальна освіта (5-9 класи);

III ступінь – середня (повна) загальна освіта (11 клас).

Освітня програма закладу спрямована на:

засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм;

✓ забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

✓ виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

✓ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють розвитку особистості, його здібностей і обдарувань та спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів, розвиток їх творчих здібностей, нахилів;

✓ організацію індивідуальної та дистанційної форми навчання, надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами;

✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

ОПИС "МОДЕЛІ" ВИПУСКНИКА ЛЦЕЮ

Випускник закладу освіти – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Отже, сучасний випускник вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі. Здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення. Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника - вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки,

має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає. Це людина, яка є прихильником здорового способу життя.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель. Результати навчання полягають у формуванні ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів,</p>

		<p>процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту</p>

		(оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність здорове життя і	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окреми предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лiнiя	Коротка характеристика
Екологiчна безпека й сталий розвиток	Формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь. Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес

учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», рішень виконавчого комітету Тернівської міської ради від 21.09.2022 року № 183/0/5-22 «Про внесення змін до рішення виконавчого комітету Тернівської міської ради від 15.05.2019р. № 111/0/5-19 «Про створення фонду захисних споруд цивільного захисту м. Тернівки», від 16.08.2023 №159/05-23 «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Тернівки, що належать до комунальної форми власності, в 2023/2024 навчальному році», наказу відділу освіти «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти міста Тернівки, що належать до комунальної форми власності, у 2023/2024 навчальному році» №29-0 від 17.08.23 для здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу від надзвичайних ситуацій та з метою створення оптимальних безпечних умов для здійснення адаптації та забезпечення якісного освітнього процесу з 01.09.2023 року організувано освітній процес за змішаною формою з використанням технологій дистанційного навчання.

Режим роботи закладу: п'ятиденний тиждень, в III зміни по 2.5 години.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Структура 2023-2024 навчального року передбачає організацію навчальних занять за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2023 р. до 29 грудня 2023 р.;

II семестр – з 15 січня 2024 р. до 31 травня 2024 р..

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

Осінні – з 21 жовтня 2023 р. до 29 жовтня 2023 р.;

Зимові – з 30 грудня 2023 р. до 14 січня 2024 р.;

Весняні – з 23 березня 2024 р. до 31 березня 2024 р..

Усі класи працюють за навчальними планами п'ятиденного робочого тижня.

Тривалість уроків в 1-х класах – 35 хвилин, в 2-4-х класах – 40 хвилин, а в 5-11-х класах – 45 хвилин.

Загальна кількість навчального часу – 35 робочих тижнів.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Одним із важливих принципів ліцею є дитиноцентризм і орієнтація на потреби кожного окремого учня. Для того, щоб сучасна освіта могла відповідати на будь-які суспільні запити, ми пропонуємо декілька способів її отримання:

Інституційна форма здобуття загальної середньої освіти - очна (денна), дистанційна та мережева. Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до законодавства.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання. Рішення про організацію здобуття освіти за дистанційною формою у закладі освіти ухвалюється з урахуванням необхідних матеріально-технічних, кадрових та інших ресурсів.

Індивідуальна форма навчання. Вона передбачає гнучкіший спосіб навчання та дозволяє створити індивідуальну освітню траєкторію під потреби кожної окремої дитини. Батьки мають можливість обирати спосіб та форму навчання дитини, орієнтуючись на її потреби та хист. Вони також зможуть брати участь у формуванні навчального плану або програми розвитку, якщо йдеться про дитину з особливими освітніми потребами.

Заклад пропонує батькам скористатися всіма видами індивідуальної форми навчання - сімейною (домашньою) освітою, екстернатом або педагогічним патронажем.

Сімейна (домашня) форма освіти. Навчатися за такою формою зможуть учні, чії батьки бажають і готові самостійно організувати освітній процес в домашніх умовах а заклад освіти відслідковуватиме його прогрес у навчанні (учні проходять оцінювання 4 рази на рік, зокрема, складатимуть підсумковий контроль. У випадку поганих результатів педагогічна рада може:

- рекомендувати батькам перевести дитину на інституційну форму (для учнів 1-4 класів);
- своїм рішенням перевести учня на інституційну форму (для учнів 5-11 (12) класів).

Екстернат. Для зарахування на екстернат учень має подати заяву та документ, що підтверджує підставу для переведення. Серед поважних причин - неможливість відвідувати заняття у школі чи скласти річне оцінювання. Екстернат, зокрема, орієнтований на учнів, які опанували або можуть

опанувати один чи декілька предметів, класів чи навіть рівнів освіти швидше своїх однолітків.

Батьки та учні, що проживають на неконтрольованій території або на території лінії зіткнення, можуть подати документи для зарахування на екстернат у електронному вигляді. Зарахування учнів, які не мають документів про попередню освіту, проходитиме після оцінювання у закладі.

Педагогічний патронаж. Така форма передбачена для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні у закладах охорони здоров'я або потребують навчання біля лікарняного ліжка. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід вчителя для конкретного учня. Водночас велика увага приділяється самостійному опрацюванню матеріалу дитиною. За такого навчання важливим є партнерство між учнем, вчителем та батьками, адже вони мають спільно визначити інтенсивність та результативність навчання.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок,
- ✓ інклюзивне навчання,
- ✓ корекційно-розвиткові заняття;
- ✓ індивідуальне навчання,

Під час організації освітнього процесу педагогічні працівники використовують різні форми роботи, а саме: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, уроки-конференції, відео-уроки тощо. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова ліцей забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Для дітей інклюзивної форма навчання передбачено корекційно – розвиткові заняття: соціально – побутове орієнтування, розвиток слухозоротактильного сприймання мовлення та формування вимови, розвиток слухового сприймання та формування вимови, розвиток мовлення, корекція розвитку. Кількість годин для корекційно – розвиткових занять прописана в індивідуальній програмі розвитку дитини та індивідуальних навчальних планах учнів з особливими освітніми потребами.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 5 класи – 30,5 годин на тиждень (1067,5 годин/навч.рік); 6 класи – 33,5 годин на тиждень (1172,5 годин/навч.рік); 7 класи – 33,5 годин на тиждень (1172,5 годин/навч.рік); 8 класи – 35,5 годин на тиждень (1242,5 годин/навч.рік); 9 класи – 36,5 годин на тиждень (1277,5 годин/навч.рік); 10 класи – 37 годин на тиждень (1295 годин/навч.рік); 11 клас – 38 годин на тиждень (1320 годин/навч.рік).

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- ✓ оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- ✓ постійний моніторинг змісту освіти;
- ✓ спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- ✓ моніторинг технологій навчання;
- ✓ моніторинг ресурсного потенціалу ліцею;
- ✓ моніторинг управління ресурсами та процесами;
- ✓ спостереження за станом соціально-психологічного середовища ліцею;
- ✓ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

✓ розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На рівні закладу розроблена система внутрішнього моніторингу, що дозволяє оцінити наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності ліцею відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для счашостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

✓ якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах та олімпіадах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях при захисті курсових прєктів МАН – протягом навчального року);

✓ моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

✓ продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

В освітньому процесі 2023-2024 навчальному році використовуються програми:

- для 1-2-х класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22;
- для 3-4-х класів – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22;
- для 5-6-х класів – Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 №235 (додаток 3);
- для 7-9-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 8, таблиця 13);
- для 10-11-х класів – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493) (таблиця 2, таблиця 3).

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Робочий навчальний план комунального закладу «Тернівський ліцей №7 Тернівської міської ради Дніпропетровської області» складено у відповідності із:

- Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Національною доктриною розвитку освіти;
- Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами);
- Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної освіти»;
- Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 року № 1456 «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- Листом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 року №1/12186-23 «Про організацію 2023-2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».
- Листом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 року №1/9530-22 «Методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році».

Мета діяльності: забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, потреб особистості в отриманні професійної та допрофесійної підготовки відповідно до інтересів, здібностей та наявних умов.

Інваріантна складова, що є обов'язковою для забезпечення базового стандарту освіти, повністю збережена у робочому навчальному плані та доповнена окремими предметами:

- з метою реалізації поглибленого вивчення окремих предметів передбачено додатково в 9-А класі – 2 год на біологію;
- з метою реалізації профільного навчання передбачено додатково в 10-А класі – 1,5 год на історію України та 2 год на всесвітню історію, в 10-Б класі – 2 год на українську мову та 2 год на українську літературу, в 10-В класі – 6 год на математику, в 10-Г класі – 2 год на українську мову та 2 год на українську літературу, в 11-А класі – 4 год на географію, в 11-Б класі – 2 год на українську мову та 2 год на українську літературу, в 11-В класі – 1,5 год на історію України та 2 год на всесвітню історію;
- з метою надання можливості самореалізації, самовдосконалення та одержання якісної підготовки до ЗНО в 10-А, 10-Б, 10-Г, 11-А, 11-Б, 11-В класах – по 1 год на математику.

На реалізацію стратегії Національної доктрини розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, положень Концепції профільного навчання у старшій

школі і з урахуванням матеріально-технічної бази школи та результатів анкетування учнів і їх батьків сформовані профільні класи старшої школи, зокрема:

- 10-А клас – історичний профіль;
- 10-Б клас – української філології профіль;
- 10-В клас – математичний профіль;
- 10-Г клас – української філології профіль;
- 11-А клас – географічний профіль;
- 11-Б клас – української філології профіль;
- 11-В клас – історичний профіль.

В робочу навчальному плані на 2023-2024 навчальний рік години розподілено так, що гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня не перевищує норму.

Таким чином робочий навчальний план створює передумови для здобуття повноцінної освіти всіма учнями з урахуванням державних вимог та потреб особистості.

Структура 2022-2023 навчального року передбачає організацію навчальних занять за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 23 грудня 2022 року

II семестр – з 09 січня до 31 травня 2023 року

Канікули: осінні - з 22 жовтня до 30 жовтня 2022 року

зимові - з 24 грудня 2022 року до 08 січня 2023 року

весняні - з 25 березня до 02 квітня 2023 року

Останній день занять 31 травня 2023 р.

Загальна кількість навчального часу – 35 робочих тижнів.

**Таблиця розподілу навчального часу в початковій школі
на 2023-2024 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах											
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Інваріантна складова													
1	Українська мова та література	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Математика	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
4	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Інформатика				1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури):		19	19	19	21	21	21	22	22	22	22	22	22
Варіативна складова													
Індивідуальні консультації та групові заняття													
Варіативна складова													
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		20	20	20	22	22	22	23	23	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи):		22,0	22,0	22,0	24,0	24,0	24,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0

**Таблиця розподілу навчального часу в основній школі
на 2023-2024 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах												
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А поглиб. вивч. біолог	9-Б
Інваріантна складова														
1	Українська мова	4	4	4	4	4	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2

5	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1										
6	Історія України						1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
7	Всесвітня історія						1	1	1	1	1	1	1	1
8	Історія України. Всесвітня історія				2	2								
9	Основи правознавства											1	1	
10	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								
11	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1					
12	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1					
13	Мистецтво									1	1	1	1	1
14	Математика	5	5	5	5	5								
15	Алгебра						2	2	2	2	2	2	2	2
16	Геометрія						2	2	2	2	2	2	2	2
17	"Пізнаємо природу"	2	2	2	2	2								
18	Біологія						2	2	2	2	2	2	2+2	2
19	Географія				2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
20	Фізика						2	2	2	2	2	2	3	3
21	Хімія						1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
22	Трудове навчання						1	1	1	1	1	1	1	1
23	Технології	2	2	2	2	2								
24	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1	1	2	2	2	2	2
25	"Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	1	1								
26	Основи здоров'я						1	1	1	1	1	1	1	1
27	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фіз. культури):		26	26	26	29	29	27	27	27	27,5	27,5	27,5	29+2	29
Варіативна складова														
Індивідуальні заняття та консультації, курси за вибором														
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28	28	28	31	31	32	32	32	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи):		29,0	29,0	29,0	32,0	32,0	30,0	30,0	30,0	30,5	30,5	30,5	34,0	32,0

**Таблиця розподілу навчального часу в старшій школі
на 2023-2024 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		10-А	10-Б	10-В	10-Г	11-А	11-Б	11-В
Інваріантна складова		історичний профіль	української філології профіль	математичний профіль	української філології профіль	географічний профіль	української філології профіль	історичний профіль
1	Українська мова	2	2+2	2	2+2	2	2+2	2
2	Українська література	2	2+2	2	2+2	2	2+2	2
3	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	2	2
4	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	1
5	Історія України	1,5+1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5+1,5
6	Всесвітня історія	1+2	1	1	1	1	1	1+2
7	Громадянська освіта	2	2	2	2			
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+6	3+1	3+1	3+1	3+1
9	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2	2
10	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1+4	1	1
11	Фізика					3	3	3
12	Фізика і астрономія	3	3	3	3			
13	Астрономія					1	1	1
14	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2
15	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
16	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети								
1	Технології	2	2	2	2	1	1	1
2	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2
Разом (без фіз. культури):		27+4,5	27+5	27+6	27+5	26+5	26+5	26+4,5
Варіативна складова								
Індивідуальні заняття та консультації, курси за вибором								
Варіативна складова								

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи):	34,5	35,0	36,0	35,0	34,0	34,0	33,5

**Таблиця розподілу навчального часу індивідуального навчання в основній школі
комунального закладу "Тернівський ліцей №7 Тернівської міської ради
Дніпропетровської області"
на 2023-2024 навчальний рік**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		5-Б
Інваріантна складова		
1	Українська мова	4
2	Українська література	2
3	Іноземна мова (англійська)	1
4	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
5	Математика	5
6	"Пізнаємо природу"	1
Всього		14