

**Умови доступності закладу  
для навчання осіб з особливими освітніми потребами  
у комунальному закладі «Тернівська загальноосвітня школа  
I-III ступенів № 7 Тернівської міської ради Дніпропетровської області»**

Для забезпечення успішності навчання дітей з особливими освітніми потребами в школі створені умови щодо індивідуалізації навчально-виховного процесу.

Архітектурна доступність навчального закладу полягає: в наявності пандуса на запасному вході до школи. Вздовж пандуса є бортик заввишки 5 см. Шарова поверхня пандуса рельєфна. Ширина пандуса становитиме 90см. Ширина вхідних дверей більше 90 см., що забезпечує безперешкодне пересування інвалідного візку на перший поверх до школи.

Для забезпечення безпеки і безперешкодного пересування дітей з інвалідністю по шкільній території передбачене рівне, не слизьке асфальтоване покриття пішохідних доріжок.

Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі та віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. У разі потреб рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення.

У закладі дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання. У навчальні класи підведене водопостачання, їдальня розташована на першому поверсі навчального закладу.

У рамках нормативно-правової бази по відношенню до працівників психологічної служби в наявності є пакет особистих документів практичного психолога і соціального педагога, який відповідає переліку затвердженого Міністерством освіти і науки України.

В навчально-методичний інструментарій включені:

- корекційно-розвивальні програми: «Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (Рібцун Ю.В.), «Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» (психосоціальний розвиток) для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Жук Т.Я., Трикоз С.В.), Програма з корекційно-розвиткової роботи «Азбука

творчості» для підготовчих, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Чеботарьова О.В., Брусенська І.М.), «Розвиток розумової діяльності та пізнавальної активності дітей із ЗПР» (Галушко Т.В.), «Перший раз в п'ятий клас» (Коблик Є.Г.);

- діагностичні програми, методики: Методика «Четвертий зайвий», Методика «Доріжки» (по Л.А.Венгеру), Методика «Склади картинку», Методика «Знайди і викресли», Тест «Чого не вистачає?», Методика «Вільна класифікація», Тест «Будиночок», Анкета на визначення загальної обізнаності та запасу побутових знань, Тест «Намалюй людину», методика «Неіснуюча тварина», «Анкета для визначення шкільної мотивації учнів початкових класів» (Лусканова Н.Г.), Малюнок «Я в школі», «Бесіда з дитиною» (по Л.А.Венгеру), Методика «Вільна класифікація», «Зміна іменників за числом», «ДВОР» З.Карпенко, «Драбинка» (В.Г.Щур) та ін.

Методичний працівник закладу має диспансерні карти на дітей з особливими потребами, надає рекомендації вчителям щодо організації сприятливих умов навчання, індивідуальні консультації батькам, є постійним і безпосереднім учасником у роботі шкільного психолого-медико-педагогічного консилиуму.

Діти з особливими потребами залучаються у творчі, інтелектуальні, конкурсні заходи, колективні творчі справи, а також беруть участь у міських та обласних фестивалях і конкурсах.