

**ВІДДІЛ ОСВІТИ ТЕРНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ТЕРНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 7 ТЕРНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ЗАКЛАДУ
ЗА 2022-2023 н.р.**

Афанасьєва С.О.
директор Тернівського ліцею № 7

червень 2023 р.

Зміст

1. Загальна інформація про школу.....	3
2. Кадрове забезпечення.....	3
3. Організація освітнього процесу	3
4. Методична робота.....	6
5. Навчальна діяльність учнів.....	8
6. Національний мультипредметний тест.....	11
7. Виховна та позакласна робота	11
8. Правовиховна робота	14
9. Соціальний захист дітей.....	15
10. Профорієнтаційна робота	16
11. Співпраця з батьками	16
12. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників	17
13. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності	17
14. Фінансово-господарська діяльність	18
15. Управлінська діяльність.....	19

1. Загальна інформація про школу

Комунальний заклад «ТЕРНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №7 ТЕРНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ» є власністю Тернівської міської ради Дніпропетровської області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Тернівської міської ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля закладу прийнята в експлуатацію в 1987 році, земельна ділянка, на якій знаходиться заклад має площу 2,54 га. У 2022 /2023 навчальному році у закладі працювало 45 педагогів та 22 працівника з числа малого обслуговуючого персоналу. Здійснювалось навчання 802 учнів у 30 класах з них 22 учні з інклюзивною формою навчання в 9 класах, середня наповнюваність класів становила 26,7 учнів, що на 2.3 більше чим в минулому році. В закладі освіти навчався 81 учень з числа тимчасово переміщених осіб.

Під час організації освітнього процесу задіяні 47 навчальних кабінетів, 2 навчальних комп'ютерних комплекси, 2 спортивних зали, актовий зал на 180 місць, столова на 150 місць, медичний кабінет, кабінет психолога, бібліотека, медіатека та ресурсна кімната для організації інклюзивного навчання.

В умовах сучасних змін цілі освіти набувають нового трактування та кожний заклад освіти має право йти власним шляхом, самостійно вирішувати і обирати унікальні напрями свого розвитку, необхідні для успішного становлення особистості, реального зростання можливостей для кожного. Тому, упродовж 2022-2023 н.р. трудовий колектив створював сучасний освітній простір, діяльнісне середовище, орієнтувався на компетентнісну школу, продовжував роботу над поширенням реформи, запроваджував нові механізми професійного зростання вчителів.

2. Кадрове забезпечення

Із 45 працівників (на кінець навчального року) вищу освіту мають 33 (73%), середню-спеціальну – 12 (27%).

На даний час в ліцеї працюють:

- ✓ вчителів-методистів – 1 (Скоробагата Л.В.) – 2%
- ✓ старших вчителів – 11 (Афанасьєва С.О., Рилова Н.І., Шатохіна В.Д., Сидорова О. П., Смалій М.П., Смалій С.Г., Блінова Н.О., Тихтило О.Ю., Рудницька Т.В., Федіна Т.В., Ачкова Г.М.) – 24%;
- ✓ з вищою категорією – 17 (38%)
- ✓ з першою категорією – 7 (16%);
- ✓ з другою категорією – 2 (4%);
- ✓ спеціаліст – 8 (18%);
- ✓ без категорії – 11 (24%).

Рівень професійної компетентності вчителів ліцею достатній. Середній педагогічний стаж – 19,4 років.

3. Організація освітнього процесу

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

В 2022/2023 н.р. заклад працював в дистанційному режимі, а з 06.02.2023 в змішаному режимі.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з відділом освіти Тернівської міської ради.

Школа працювала в три зміни, бо на базі закладу проходили заняття і для учнів Тернівського ліцею №6. З метою оптимізації навчального часу в розкладі дзвінків передбачено різний час початку занять для дітей різних вікових категорій.

Навчальні заняття в закладі проходили в синхронному та асинхронному режимах.

Відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 №1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» в умовах воєнного стану або надзвичайної ситуації іншого типу тривалість уроків в синхронному форматі здійснювалася в такому режимі:

Клас	Синхронний формат		Примітка
	Кількість уроків	Тривалість	
1-2 класи	3	по 20 хвилин	Всі інші уроки за розкладом проводяться в асинхронному режимі
3-4 класи	4	по 20 хвилин	Всі інші уроки за розкладом проводяться в асинхронному режимі
5-6 класи	4	по 25 хвилин	Всі інші уроки за розкладом проводяться в асинхронному режимі
7-9 класи	5	по 25 хвилин	Всі інші уроки за розкладом проводяться в асинхронному режимі

Клас	Синхронний формат		Примітка
	Кількість уроків	Тривалість	
10-11 класи	6	по 25 хвилин	Всі інші уроки за розкладом проводяться в асинхронному режимі

У 2022-2023 навчальному році було призупинено роботу:

- ✓ груп продовженого дня;
- ✓ секцій, гуртків, спецкурсів;
- ✓ харчування в шкільній їдальні не передбачено.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

Одним із важливих принципів закладу є дитиноцентризм і орієнтація на потреби кожного окремого учня. Для того, щоб сучасна освіта могла відповідати на будь-які суспільні запити, ми пропонуємо декілька способів її отримання:

- ✓ інституційну форму здобуття загальної середньої освіти - очна (денна), дистанційна, організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти, результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, відповідають вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти;
- ✓ дистанційне навчання, реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти;
- ✓ індивідуальну форму навчання, вона передбачає гнучкіший спосіб навчання та дозволила створити індивідуальну освітню траєкторію під потреби кожної окремої дитини. Батьки мають можливість обирати спосіб та форму навчання дитини, орієнтуючись на її потреби та хист. Вони також зможуть брати участь у формуванні навчального плану або програми розвитку, якщо йдеться про дитину з особливими освітніми потребами. За такою формою навчалось 2 учні.

Заклад пропонує батькам скористатися всіма видами індивідуальної форми навчання - сімейною (домашньою) освітою, екстернатом або педагогічним патронажем. За екстернатною формою навчається 1 учень.

Сімейна (домашня) форма освіти. Навчатися за такою формою зможуть учні, чий батьки бажають і готові самостійно організувати освітній процес в домашніх умовах а заклад освіти відслідковуватиме його прогрес у навчанні (учні проходять оцінювання 4 рази на рік, зокрема, складатимуть підсумковий контроль. У випадку поганих результатів педагогічна рада може:

- рекомендувати батькам перевести дитину на інституційну форму (для учнів 1-4 класів);
- своїм рішенням перевести учня на інституційну форму (для учнів 5-11 (12) класів).

Екстернат. Для зарахування на екстернат учень має подати заяву та документ, що підтверджує підставу для переведення. Серед поважних причин - неможливість відвідувати заняття у закладі чи скласти річне оцінювання. Екстернат, зокрема, орієнтований на учнів, які опанували або можуть опанувати один чи декілька предметів, класів чи навіть рівнів освіти швидше своїх однолітків.

Батьки та учні, що проживають на неконтрольованій території або на території лінії зіткнення, можуть подати документи для зарахування на екстернат у електронному вигляді. Зарахування учнів, які не мають документів про попередню освіту, проходить після оцінювання у закладі.

Педагогічний патронаж. Така форма передбачена для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати школу щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні у закладах охорони здоров'я або потребують навчання біля лікарняного ліжка. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід вчителя для конкретного учня. Водночас велика увага приділяється самостійному опрацюванню матеріалу дитиною. За такого навчання важливим є партнерство між учнем, вчителем та батьками, адже вони мають спільно визначити інтенсивність та результативність навчання.

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок,
- ✓ інклюзивне навчання,
- ✓ корекційно-розвиткові заняття;
- ✓ індивідуальне навчання,

У 2022/2023 навчальному році організація освітнього процесу в початкових класах здійснювалася на засадах Концепції «Нова українська школа» та спрямовувалася на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням викликів часу.

Пріоритетним завданням було організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності.

Освітня програма початкової ліцею розроблена на основі оновлених типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743. Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечували підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Під час змішаного навчання в 3-4 класах учителі слідкували за дотриманням правил безпечної роботи з комп'ютером, виконанням спеціальних вправ для зняття втоми очей, напруги тіла під час сидіння тощо.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітню діяльність у початковій ліцеї, мали право на академічну свободу, у тому числі свободу викладання, право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій відповідно до освітньої програми закладу освіти.

З метою створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності вчителі проводили ранкові зустрічі, знайомлячи учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними були також теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем організувалися ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

У 1-4 класах здійснювалося формувальне та підсумкове (річне) оцінювання. Вибір форм, способів, видів оцінювання залежав від дидактичної мети, етапу опанування програмовим матеріалом, особливостей змісту предмета вивчення, інтегрованого курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти. Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів виражався вербальною оцінкою (оцінювальним судженням). У 3-4 класах за рішенням педагогічної ради використовувалася як вербальна, так і рівнева оцінка, яка є оцінювальним судженням із зазначенням рівня результату навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми протягом навчального року вчителі проводили тематичні діагностувальні роботи з метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною частиною навчального матеріалу; виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування.

Фіксацію результатів оцінювання навчальних досягнень учнів вчителі здійснювали відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Починаючи з 2022/2023 навчального року, здійснюється поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5-х класів перейшли на нову модель навчання (адаптаційний цикл). Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа». Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінилися і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Оцінювання учнів 5-х класів у поточному навчальному році здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289, відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти та рішення педагогічної ради закладу, з використанням 12-бальної системи (шкали).

Учителі використовували такі основні види оцінювання результатів навчання учнів, як формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Під час формувального оцінювання педагоги формували в учнів 5-го класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання. Семестрове оцінювання здійснювалося на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Вибір форм і методів навчання учителі визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма для учнів 6-11 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та

повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

У 6-11 класах розвиток освіти відбувався на основі формування умінь і навичок в інноваційному освітньому середовищі. Важливою вимогою до формування інноваційного навчального закладу є врахування таких інновацій:

- ✓ застосування нових освітніх методик і технологій;
- ✓ сучасне програмно-методичне забезпечення;
- ✓ створення умов для виявлення нахилів і здібностей учнів;
- ✓ формування досвіду та інтересів у різних сферах пізнавальної діяльності;
- ✓ інноваційні освітні платформи;
- ✓ інтерактивні форми та методи навчання;
- ✓ медіаграмотність;
- ✓ оцінювання в умовах нового стандарту базової середньої освіти;
- ✓ застосування засобів мобільного навчання в освітньому процесі (унаочнення, перевірка знань, активізація пізнавальної діяльності, елементи змішаного навчання).

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організовувалися регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

За умов використання змішаної форм навчання посилюється значущість навчання щодо безпеки в Інтернеті. Для формування безпечної поведінки учнів в Інтернеті помічними ресурсами були посібники, розроблені/перекладені українською мовою за сприяння Координатора проектів ОБСЄ в Україні.

Безперечною вимогою часу є формування у здобувачів освіти медіаграмотності. Педагоги формували в учнів мережевий етикет, спонукали дотримуватись правил спілкування та взаємодії в Інтернеті, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.

Реалізація змісту освіти в 6-11 класах відбувалася за напрямками: стандартизації, гуманізації, осучаснення, адаптації до нових умов та потреб суспільства.

Навчальний план для учнів 6-11 класів передбачав реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплювали інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

У 2022-2023 н.р. в закладі була можливість будувати власну освітню траєкторію дітям з особливими освітніми потребами.

Здобувачі освіти мали право на отримання додаткових індивідуальних та групових консультацій та занять з навчальних предметів.

Організація інклюзивного навчання та зарахування учнів з ООП до закладу відбувалося відповідно до чинного законодавства. У ліцеї наявні законодавчі акти, нормативно-правові документи, що регламентують упровадження інклюзивного навчання в закладі, створений банк даних дітей з особливими освітніми потребами.

У 2022-2023 навчальному році створено 9 класів з інклюзивною формою навчання (22 учні).

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього простору;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із

обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

На веб-сайті закладу розміщено методичні рекомендації для вчителів, поради та рекомендації для батьків щодо навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Школа співпрацює з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр м.Тернівка» Тернівської міської ради Дніпропетровської області.

Для організації індивідуальних занять, регуляції емоційної сфери та психологічного розвантаження працюють інклюзивно-ресурсна кімната, медіатека що забезпечені ігровими, допоміжними матеріалами для корекції розвитку дітей з ООП.

4. Методична робота

Кадрова політика закладу спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

На початку навчального року перед педагогічним колективом були поставлені такі задачі:

1. Удосконалення структури уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя та учня.
2. Вдосконалення якості освітніх послуг через активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

3. Забезпечення освітніх запитів школярів шляхом впровадження профільного та допрофільного навчання та технологій освітнього процесу.
4. Побудова процесу, виховання, розвитку і навчання на основі обстеження індивідуальних особливостей учнів.
5. Реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку дітей через впровадження нових освітніх технологій на всіх ступенях навчання та виховання.
6. Підвищення рівня творчої активності педагогічних кадрів з акцентом на активному застосуванні досягнень науки, інноваційного педагогічного досвіду, удосконаленні форм і методів виховної роботи, розвитку умінь самостійно аналізувати власну діяльність.

Основним принципом, на основі якого здійснювалась методична робота, є принцип діагностичного підходу. Він означає організацію методичної роботи на підставі аналітичної інформації про стан професійної компетенції педагогічних працівників та їх потреб, результатів педагогічної діяльності та оцінювання ефективності методичної роботи.

Із цією метою педагогічним працівникам закладу було запропоновано провести самоаналіз освітньої діяльності, за яким педагоги самокритично оцінювали рівень свого професіоналізму за такими напрямками: дидактична, методична, технологічна підготовка.

На основі результатів самоаналізу вчителів була складена діагностична карта ліцею, аналіз якої дав змогу адміністрації отримати відомості щодо здатності педагогічного колективу вирішувати конкретні проблеми освітнього процесу, наочно уявити динаміку зростання кожного педагога та колективу в цілому, своєчасно реагувати на процес підвищення педагогічної майстерності.

Центральна ланка моделі методичної роботи в ліцеї є методична рада у складі директора, його заступників, керівників професійних спільнот, творчої групи. Методична рада здійснювала корекцію і координацію методичних заходів, керувала втіленням в практику роботи вчителів інноваційних прийомів і методів роботи, впровадженням системи аналізу і контролю за навчальними досягненнями учнів, моніторингового росту кожного вчителя.

Протягом навчального року проводилося 4 тематичні педагогічні ради. Тема педагогічної ради № 2 - «Дистанційне навчання: виклики сьогодення, результати, перспективи». У рамках підготовки до педради було проведено круглий стіл «Використання цифрових інструментів для моніторингу знань учнів в умовах дистанційного навчання», семінар-практикум «Використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі: методика, пошук, результат», створений методичний банк відеофрагментів уроків, проведено анкетування вчителів, батьків та учнів. Під час підготовки педагогічної ради № 3 «Формування національно-патріотичного виховання – шлях до укріплення державності» було проведено соціологічне дослідження «Виховання національно-патріотичних рис учнів середнього віку засобами позаурочних виховних заходів», семінар-практикум «Формування національно-патріотичного виховання – шлях до укріплення державності», організовано тематичну виставку літератури, створений методичний банк відеофрагментів позакласних заходів. Проведена робота з питань педагогічних рад допоможе адміністрації у плануванні навчальної діяльності на наступний навчальний рік з урахуванням освітніх потреб учнів та їх особистих нахилів та уподобань.

Також значну увагу приділено проведенню психолого-педагогічних семінарів, практичних шкільних та міських семінарів. Вони є ілюстрацією професійної майстерності педагогів, реалізацією діагностичної системи роботи над підвищенням рівня та якості ЗУН учнів, удосконалення сучасного уроку цікавими раціональними та результативними прийомами та методами спільної роботи учнів і вчителів.

Головним чинником, який сприяє росту якості освітнього процесу, впровадженню інновацій, є педагогічний колектив. Від результатів його діяльності, розвитку педагогічної майстерності залежить вирішення проблем, які стоять перед навчальним закладом. Один із шляхів росту педагогічної майстерності вчителів – це навчання на курсах підвищення кваліфікації у комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» та заочне навчання в педагогічних вищих навчальних закладах. Продовжують навчання в інституті вчителів інформатики Нойкіна В.В., вчитель початкових класів Сорочіна Т.М.

Творчу діяльність педагогічних працівників активізує система атестації, яка стимулює безперервну фахову та загально-методичну освіту вчителів.

У 2022-2023 н. р. атестація пройшла за планом в дистанційному режимі, було атестовано 8 вчителів (18%). Із них підтверджено відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель» вчителю історії Шатохіній В.Д., підтверджено відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та встановлено педагогічне звання «старший вчитель» заступнику директора з ВР, вчителю історії Блінова Н.О., підтверджено відповідність займаній посаді та педагогічному званню «старший вчитель» вчителю початкових Рудницькій Т.В., підтверджено відповідність займаній посаді та педагогічному званню «старший вчитель» вчителю початкових Федіній Т.В., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вчителю української мови та літератури Зайцевій В.В., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю фізичної культури Лелеці А.В., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вчителю-дефектологу Заїченко Н.Г., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» соціальному педагогу Чугай І.В. Вчителі, які атестувалися, мали змогу познайомити атестаційну комісію зі своїми досягненнями, творчими наробками. За результатами останньої атестації збільшилась кількість вчителів вищої, першої та другої кваліфікаційної категорії.

Підвищення фахового рівня колективу є неможливим без підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У 2022-2023 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗВО «ДАНО»ДОР» 10 педагогів. Також усі вчителі Тернівського ліцею №7 успішно пройшли онлайн-курс з мінної безпеки на освітній платформі «Зрозуміло!» «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!». Педагоги постійно займаються самоосвітою та проходять дистанційне навчання на різних освітніх сайтах.

Усі вчителі, що пройшли курсову перепідготовку, протягом атестаційного періоду виступали зі звітами на засіданнях етодичних спільнот, представляли свої нароби з використанням проєктних технологій, брали участь у конференції, засіданнях педрад, семінарах. Для постійного спостереження за професійним зростанням створені творчі портфоліо вчителів. Це дає змогу виявити як позитивні, так і негативні риси роботи вчителя, вчасно усунути їх.

Розвитку педагогічної майстерності сприяє публікація власного досвіду на сторінках педагогічної преси. Досвід вчителів ліцею розміщений на сторінках таких педагогічних видань, як освітній проєкт «На урок», сайт «Всеосвіта».

З метою стимулювання творчого, інтелектуального, духовного розвитку та задоволення потреб у професійній самореалізації працівників освітянської галузі Дніпропетровської області, обміну ефективним педагогічним досвідом та створення умов для співпраці наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників, які розробляють та запроваджують педагогічні інновації, педагоги нашого ліцею Блінова Н.О. та Федіна Т.В. брали участь у Фестивалі педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини «EDU FEST Dnipro – 2022».

Під час дистанційної форми навчання освітній процес у закладі здійснювався з використанням елементів технологій дистанційного навчання за допомогою платформи “GOOGLE CLASSROOM“, VIBER, YouTube-канал, ZOOM, Google Meet тощо. Для спілкування адміністрації ліцею з педагогічним колективом використовувалась система Zoom, Google Meet .

У цьому навчальному році в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад брали участь 43 учні 8-11 класів, серед них призерів – 34 учні. З них: I місце – 9 учнів, II місце – 17 учнів, III місце – 8 учнів.

Однією з форм роботи з творчо обдарованою молоддю є Мала академія наук України (МАН). У процесі навчання учні в МАН під керівництвом вчителів-предметників проводять певну науково-дослідницьку роботу захищаються під час конкурсу-захисту. У 2022-2023 н.р учні ліцею продовжують роботу над обраними проєктами в МАН.

На сьогодні у ліцеї триває процес оновлення методичної роботи за рахунок впровадження інноваційних технологій. Проте є і чимало проблем, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля всіх членів педагогічного колективу:

- педагогічна підтримка учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень;
- використання диференційованого підходу під час роботи з обдарованими дітьми;
- заміна колективних форм роботи на уроках і в методичній роботі;
- впровадження дистанційних технологій для успішного засвоєння змісту навчання;
- удосконалення методики дистанційної форми навчання.

Стан методичної роботи в ліцеї у 2022-2023 навчальному році задовільний.

5. Навчальна діяльність учнів

Організація освітнього процесу у воєнний час – це новий виклик для усіх педагогів, зокрема і для педагогів нашого закладу освіти.

В умовах війни можна виділити такі категорії дітей що навчаються в закладі:

- залишились у місцях свого постійного проживання;
- евакуйовані з різних областей України;
- евакуйовані за межі України.

Під час війни заклад є осередком, який дає змогу дітям отримувати психологічну підтримку, спілкування, переключення уваги, відволікання від новин, впевненість, відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи закладу та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним і безпечним для дітей та педагогів.

Адміністрація ліцею забезпечує організацію діяльності закладу освіти в умовах режиму дистанційного та змішаного навчання. Узгоджені правила та розклад взаємодії усіх учасників освітнього процесу для виконання освітньої програми та організації й запровадження навчання з використанням дистанційних технологій, зважаючи на технічні можливості ліцею, кожного вчителя та учнів. На сайті закладу розміщено розклад занять і загальний алгоритм дій під час дистанційного та змішаного навчання, посилання та пам’ятки про роботу на дистанційній платформі. До дистанційного навчання підключені здобувачі освіти з числа тимчасово переміщених осіб.

Завдання поставлене перед вчителями — організувати комунікацію з учнями і батьками. Обговорено конструктивний зворотний зв’язок через Google Meet, Zoom та оновлені групи в Viber.

Дистанційне навчання здійснювалося у двох режимах: синхронному та асинхронному на платформі Google Classroom, що дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Учителі мали змогу проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу.

Основним елементом Google Classroom, що використовувався, є Google Meet. Завдяки сервісу учні та вчитель мають змогу вести онлайн-бесіди в режимі реального часу з комп’ютера або мобільного пристрою, показувати свої екрани, дивитись і працювати разом над усім згідно з розкладом. Також використовувався сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей Zoom.

Адміністрація, що зареєстрована в усіх класах, проводить моніторинг навчальних занять, проведених онлайн, матеріалів, наданих для самостійного опрацювання, та якості зворотного зв’язку.

Для реалізації завдань індивідуальної освітньої траєкторії осіб з особливими освітніми потребами вчителям та асистентам вчителів інклюзивних класів проаналізовано індивідуальну програму розвитку дитини, календарно-тематичне планування, визначено теми для вивчення, розроблено тематичні завдання у межах встановленого навантаження.

Під час організації дистанційного навчання використовувались матеріали проекту МОН “Всеукраїнська школа онлайн”, відеоролики, які розкривають теми шкільної програми, зокрема канал Міністерства освіти України <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>, курси платформ Prometheus, EdEra, «На Урок» та інші джерела.

Активно ведеться виховна робота на платформі Google Classroom та офіційній сторінці Facebook, проводяться онлайн класні години, конкурси, челенджі, анкетування.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1154 від 27.08.2020 оцінювання результатів навчання учнів у 1-2 класах НУШ здійснюється вербально. Відповідно до Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України № 1146 від 16.09.2020 для учнів 3-х класів НУШ застосовується формувальне та підсумкове оцінювання.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5-11 КЛАСІВ

за 2022-2023 н.р.

Клас	Кл. керівник	К-сть учнів	1-3 б.	%	4-6 б.	%	7-12 б.	%	10-12 б.	%	% якості	% усп.	Сер. бал
5-А	Нойкіна В.В.	28	-	-	12	43	13	46	3	11	57	100	8,6
5-Б	Чубченко О.О.	20	-	-	8	40	8	40	4	20	60	100	8,7
5-В	Волкова Н.В.	16	1	6	8	50	7	44	-	-	44	94	7,9
<i>5-ті класи</i>		64	1	2	28	43	28	44	7	11	55	98	8,4
6-А	Скоробага Л.В.	25	1	4	15	60	9	36	-	-	36	96	7,7
6-Б	Кушка С.В.	26	-	-	9	35	15	57	2	8	65	100	8,5
6-В	Чугай І.В.	23	2	9	14	60	5	22	2	9	31	91	7,1
<i>6-ті класи</i>		74	3	4	38	52	29	39	4	5	44	96	7,8
7-А	Лелека А.В.	25	3	12	16	64	6	24	-	-	24	88	7
7-Б	Соколова Ю.І.	24	4	17	13	54	7	29	-	-	29	83	7,2
7-В	Павлюк С.С.	22	3	14	11	50	8	36	-	-	36	86	7,6
<i>7-мі класи</i>		71	10	14	40	56	21	30	-	-	30	86	7,3
8-А	Тихтило О.Ю.	28	1	4	14	50	11	39	2	7	46	96	7,9
8-Б	Щербініна Т.І.	27	7	26	11	41	9	33	-	-	33	74	6,9
<i>8-мі класи</i>		55	8	15	25	45	20	36	2	4	40	85	7,4
9-А	Яковлева Т.В.	34	2	6	21	62	11	32	-	-	32	94	7,2
9-Б	Смалій С.Г.	34	-	-	15	44	15	44	4	12	56	100	8,4
<i>9-ті класи</i>		68	2	3	36	53	26	38	4	6	44	97	7,8
5-9 кл.		332	24	7	167	50	124	38	17	5	43	93	7,8
10-А	Беляєва В.В.	28	2	7	15	53	8	29	3	11	40	93	7,8
10-Б	Іщенко Н.І.	24	1	4	14	59	7	29	2	8	37	96	7,4
10-В	Фесенко Т.О.	19	1	5	12	63	6	32	-	-	32	95	7,2
<i>10-ті класи</i>		71	4	6	41	57	21	30	5	7	37	94	7,5
11-А	Єракова О.С.	28	1	3	12	43	13	47	2	7	54	97	8,1
11-Б	Шатохіна В.Д.	18	-	-	9	50	5	28	4	22	50	100	8
<i>11-ті класи</i>		46	1	2	21	46	18	39	6	13	52	98	8,1
10-11 кл.		117	5	4	62	53	39	33	11	10	43	96	7,7
Всього 5-11 кл.		449	29	6	229	51	163	37	28	6	43	94	7,7

В цілому, в паралелі 5-11-х класів в 2022-2023 навчальному році навчалось та закінчили його 449 учнів. Серед них з високим рівнем навчальних досягнень – 28 учнів (6%), з достатнім – 163 учні (37%), з середнім – 229 учнів (51%), а з початковим – 29 учнів (6%).

Успішність за навчальний рік складає 94%, якість – 43%, а середній бал – 7,7 б.

Резерв високого рівня складають 5 учнів (1%), а достатнього – 43 учня (10%).

На виконання наказу МОН України № 595 від 04.09.2003 р. «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей», з метою контролю за навчанням і відвідуванням закладу учнями класні керівники заповнюють «Сигнальний журнал» кожного дня, щотижнево звітують про пропуски уроків із зазначенням причини відсутності.

Підводячи підсумки відвідування учнями закладу в 2022-2023 навчальному році було встановлено наступне:

Пропуски уроків учнями 1-4 класів

Клас	Вчитель	Учні в класі	Всього пропусків		Пропусків на 1 учня	По хворобі			Пов.причина			Без причини		
			днів	годин		всього	%	На 1 учня	всього	%	На 1 учня	всього	%	На 1 учня

1-А	Пронькіна Л.М.	29	152	671	23	632	94	22	39	6	1	-	-	-
1-Б	Сорокіна Т.М.	25	62	275	11	224	82	9	51	18	2	-	-	-
1-В	Корягіна О.Є.	30	100	442	15	390	88	13	52	12	2	-	-	-
2-А	Мельникова О.В	26	82	390	15	230	59	9	160	41	6	-	-	-
2-Б	Федіна Т.В.	26	128	615	24	570	93	22	45	7	2	-	-	-
2-В	Гончарова С.О.	24	48	232	10	168	72	7	64	28	3	-	-	-
3-А	Рудницька Т.В.	31	91	475	15	440	93	14	35	7	1	-	-	-
3-Б	Шевчук С.В.	20	41	205	10	170	83	9	35	17	1	-	-	-
3-В	Лаптінова А.В.	25	113	565	23	515	91	21	50	9	2	-	-	-
4-А	Ачкасова Г.М.	26	19	95	4	-	-	-	95	100	4	-	-	-
4-Б	Аксьонова А.С.	29	136	680	23	575	85	20	105	15	3	-	-	-
4-В	Лень О.Б.	28	89	445	16	340	76	12	105	24	4	-	-	-
ВСЬОГО 1-4 кл.		319	1061	5090	16	4254	84	13	836	16	3	-	-	-

У середньому учнями 1-4-х класів було пропущено по 16 годин на 1 учня. Усі захворювання підтверджені довідками з лікарні. Усі пропуски з поважних причин підтверджені заявами та пояснювальними записками батьків.

Найбільше пропусків уроків в 4-Б класі (класний керівник Аксьонова А.С.) – 680 уроків, по 23 уроки на кожного учня. Через хворобу найбільше уроків пропустили учні 1-А класу (632 уроки), по 22 уроки на кожного учня. З поважної причини найбільше уроків пропустили учні 2-А класу (класний керівник Мельникова О.В.) – 160 годин, по 6 уроків на кожного учня в середньому.

Пропуски уроків учнями 5-8 класів:

Клас, кл.керівник	Учнів	Всього пропусків			По хворобі			Пов. причина			Без причини			
		днів	годин	На 1 учня	всього годин	%	На 1 учня	всього годин	%	На 1 учня	всього годин	%	На 1 учня	
5-А Нойкіна В.В.	28	81	486	17,4	402	83	14,4	84	17	3	-	-	-	
5-Б Чубченко О.О.	20	50	300	15	216	72	10,8	84	28	4,2	-	-	-	
5-В Волкова Н.В.	16	23	138	8,6	132	96	8,3	6	4	0,3	-	-	-	
6-А Скоробагата Л.В.	25	134	734	29,4	187	25	7,5	54	8	2,2	494	67	19,7	
6-Б Кушка С.В.	26	66	399	15,3	230	58	8,8	169	42	6,5	-	-	-	
6-В Чугай І.В.	22	66	396	18	174	44	7,9	222	56	10,1	-	-	-	
7-А Лелека А.В.	25	112	676	27	469	69	18,8	207	31	8,2	-	-	-	
7-Б Соколова Ю.І.	24	64	416	17,3	315	76	13,1	101	24	4,2	-	-	-	
7-В Павлюк С.С.	22	67	411	18,7	44	11	2	367	89	16,7	-	-	-	
8-А Тихтило О.Ю.	28	89	585	20,9	333	57	11,9	252	43	9	-	-	-	
8-Б Щербініна Т.І.	27	93	557	20,6	420	75	15,6	137	25	5	-	-	-	
ВСЬОГО 5-8 кл.		263	845	5098	19,4	2922	57	11,1	1682	33	6,4	494	10	1,9

Учнями 5-8-х класів було пропущено 5098 уроків, з них: по хворобі – 2922 уроки (57%), через поважну причину – 1682 уроки (33%), без причини – 494 уроки (10%).

Найбільше уроків було пропущено учнями 6-А класу (класний керівник Скоробагата Л.В.) – 734 уроки, по 29,4 уроки на кожного учня.

Через хворобу найбільше уроків пропустили учні 7-А класу (класний керівник Лелека А.В.) – 469 уроків, по 18,8 уроки на кожного учня.

З поважної причини найбільше уроків пропустили учні 7-В класу (класний керівник Павлюк С.С.) – 367 уроків, по 16,7 уроки на кожного учня.

Без причини пропустив 494 уроки учень 6-А класу Базаров М.

Пропуски уроків учнями 9-11 класів:

Клас, кл.керівник	Учні	Всього пропусків			По хворобі			Пов. причина			Прогули		
		днів	годин	На 1 учня	всього годин	%	На 1 учня	всього годин	%	На 1 учня	всього годин	%	На 1 учня
9-А Яковлєва Т.В.	34	74	464	13,6	317	68	9,3	147	32	4,3	-	-	-
9-Б Смалій С.Г.	34	88	594	17,5	419	71	12,3	175	29	5,2	-	-	-
10-А Беляєва В.В.	28	55	371	13,3	109	29	3,9	262	71	9,4	-	-	-
10-Б Іщенко Н.І.	24	138	966	40,3	336	35	14	175	18	7,3	455	47	19
10-В Фесенко Т.О.	19	71	497	26,2	315	64	16,6	182	37	9,6	-	-	-
11-А Єракова О.С.	28	36	240	8,6	21	9	0,8	219	91	7,8	-	-	-
11-Б Шатохіна В.Д.	18	127	893	49,6	523	59	29,1	370	41	20,5	-	-	-
ВСЬОГО 9-11 кл.	185	589	4025	21,8	2040	51	11	1530	38	8,3	455	11	2,5

Учнями 9-11-х класів було пропущено 4025 уроків, з них: по хворобі – 2040 уроків (51%), через поважну причину – 1530 уроків (38%), без причини – 455 уроків (11%).

Найбільше уроків було пропущено учнями 11-Б класу (класний керівник Шатохіна В.Д.) – 893 уроки, по 49,6 уроки на кожного учня.

Через хворобу найбільше уроків пропустили учні 11-Б класу (класний керівник Шатохіна В.Д.) – 523 уроки, по 29,1 уроки на кожного учня.

З поважної причини найбільше уроків було пропущено учнями 11-Б класу (класний керівник Шатохіна В.Д.) – 370 уроків, по 20,5 уроків на кожного учня.

Без причини пропустив 455 уроків учень 10-Б класу Тітов В.

В цілому учнями 1-11 класів було пропущена така кількість уроків:

Клас	к-сть учнів	Всього пропусків		По хворобі			Поважна причина			Без причини		
		годин	на 1 учня	всьо- го	%	на 1 учня	всьо- го	%	на 1 учня	всьо- го	%	на 1 учня
1-4 кл.	319	5090	16	4254	84	13	836	16	3	-	-	-
5-8 кл.	263	5098	19,4	2922	57	11,1	1682	33	6,4	494	10	1,9
9-11 кл.	185	4025	21,8	2040	51	11	1530	38	8,3	455	11	2,5
Всього 1-11 кл.	767	14213	18,5	9216	65	12	4048	28	5,3	949	7	1,2

6. Національний мультипредметний тест

Було організовано онлайн підготовку учнів 11-го класу до НМТ та активну участь учнів закладу в Інтернет – олімпіадах. Для інформування про проведення національного мультипредметного тесту випускникам комунального закладу «Тернівський ліцей №7 Тернівської міської ради Дніпропетровської області» було розміщено інформацію на офіційній сторінці закладу в FACEBOOK, в матеріалах курсів на навчальній платформі CLASSROOM, в батьківських та учнівських групах у VIBER, проведено класні години онлайн.

Учні були ознайомлені з демонстраційними зразками НМТ, мали змогу самостійно його пройти онлайн на сайті <https://dneprtest.dp.ua/>.

Під час уроків вчителі здійснювали ґрунтовну підготовку випускників до НМТ шляхом повторення навчального матеріалу, використовують форми завдань НМТ на різних етапах уроку, організовують проходження учнями тестів минулих років на різних освітніх платформах, опрацьовують відеорозв'язання до завдань ЗНО, НМТ минулих років. Тематичні та підсумкові контрольні роботи, завдання різної форми для поетапного контролю використовуються в тестовому форматі. В умовах воєнного часу учні та вчителі додатково використовують для підготовки до НМТ платформу «Всеукраїнська школа онлайн».

7. Виховна та позакласна робота

Суть соціального замовлення суспільства полягає у вихованні особистості, яка володіє не лише певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна активно включитися в процеси, що відбуваються в нашій країні. Заклад сьогодні є

однією з основних інституцій соціалізації молодого покоління, і саме вона, як наголошується в Концепції загальної середньої ліцею, «простір життя дитини». Тут дитина не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність учасників освітнього процесу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проєктувальника власного життя.

Сьогодні диктує, що суспільству потрібна професійно-компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Критерії освіти XXI століття – людина, яка самостійно мислить (критично, логічно, креативно) та діє (аналізує, досліджує, планує, робить вибір, приймає рішення).

Сьогодні головне завдання ліцею – не вчити, а навчати вчитися, підготувати учня до неперервного самовдосконалення. Тому змінилися функції учня і функції учителя. Перший повинен буде разом із засвоєнням відповідних знань розвивати в собі здатність, навички, уміння самостійно їх шукати. Другий же відповідно – допомогти першому розправити крила.

Виховна робота ліцею у 2022-2023 н.р. базувалась на таких пріоритетних напрямках: патріотичне виховання, морально-правове виховання, превентивне виховання, духовно-моральне виховання, формування здорового способу життя, профорієнтаційна робота.

Мета виховної роботи: набуття учнями ліцею соціального досвіду, успадкування духовних надбань нашого народу, досягнення в учнів особистісних ознак громадян української держави, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури, розвиток креативного мислення.

Відповідно до обласної проблеми «Педагогічні стратегії розвитку самоєфективної особистості в освітньому просторі Нової української ліцею» школа працювала над шкільною проблемою: «Стратегії розвитку самоєфективної особистості в умовах модернізації освітнього простору закладу» та виховною проблемою ліцею «Виховання самоєфективної особистості в системі громадянського виховання школа-родина». Основними документами, якими керувалась школа в виховній роботі були: Національна програма «Діти України», Національна доктрина розвитку освіти, концепція громадянського виховання, комплексна програма профілактики і запобігання поширення алкоголізму, наркоманії, токсикоманії та СНІДу серед населення міста, комплексна програма профілактики злочинності в місті, Національна програма патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства, програма роботи з обдарованою молоддю, Програма профілактики ВІЛ-інфекції/СНІДу в області, програма правової освіти населення області, Національна програма оздоровлення дітей, програма «Обдарована молодь», обласна програма розвитку і функціонування української мови, Закони України «Про пожежну безпеку». «Про охорону праці», комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації».

Згідно з планом роботи ліцею на 2022-2023 навчальний рік, з метою вивчення стану виховної роботи в ліцеї було здійснено аналіз:

1. Планування роботи з виховної роботи в I та II семестрі класними керівниками (створення портфоліо класу та їх перевірка)

2. Проведено онлайн батьківські збори в класах з метою ознайомлення батьків з нормативно – правовою базою про заборону тютюнопаління та зловживання алкогольних і слабоалкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин, про особливості вступу до навчальних закладів у 2023 році, про поведінку учнів у громадських місцях.

3. Проведено методичні наради з питань:

- заходів щодо соціального захисту учнів закладу;
- робота з учнями, схильними до правопорушень і злочинності, пропусків уроків;
- про стан відвідування учнями ліцею;
- про підвищення рівня патріотичного виховання учнівської молоді;

- про результати місячника щодо дотримання законодавства про обов'язкову середню освіту;
- профілактика правопорушень, злочинності, наркоманії серед учнів ліцею (щомісячно);

Особливістю виховної роботи в 2022-2023 н.р. було те, що в країні продовжувалась повномасштабна війна з росією і в I семестрі заходи були тільки в онлайн форматі, але з лютого 2023 року розпочалося змішане навчання і частину заходів можна було провести в офлайн форматі.

В закладі активно ведеться робота в напрямку національно-патріотичного виховання. З метою національно-патріотичного виховання у кожному кабінеті створено куточки державної символіки. До Дня незалежності України в закладі проведено фоточелендж «З Україною в серці». До Дня миру організовано відеочелендж «Що таке мир...», проведено онлайн виховні години та онлайн виставка малюнків «Голуби миру». День козацтва – традиційне свято в нашому закладі. Проводилось багато виховних заходів, під час яких учні дізнавались та пригадували різні цікавинки з історії, географії України та історії козацтва. Проведено фоточелендж «Мій захисник», онлайн виставка малюнків «Козацькому роду нема переводу». До дня української мови та писемності проведено онлайн виховні години, фоточелендж «Моя улюблена книга українською мовою», для учнів 1-4 класів – відеочелендж «Українську мову вивчаємо – скоромовки промовляємо», учні 9-х класів написали всеукраїнський радіодиктант. До дня Гідності та свободи було проведено виховні тематичні години, виставки літератури в шкільній бібліотеці, проводились флешмоби. День пам'яті жертв Голодоморів щорічно проходить в нашому навчальному закладі. Обов'язковим є проведення виховних годин, участь у всеукраїнській акції «Запали свічку». До дня Збройних сил України було проведено онлайн виховні години та організовано збір смаколиків для ЗСУ.

В II семестрі робота з національно-патріотичного виховання продовжилась. До дня Соборності України було проведено виховні години та відеочелендж «Україна-Єдина». Учениця 9-Б класу Муханова Ольга стала переможницею

регіонального етапу Всеукраїнського конкурсу малюнків «Кольори нашої перемоги» та стала лауреатом всеукраїнського етапу цього конкурсу. 14 лютого в ліцеї провели акцію «Подаруй серце ЗСУ». Всі валентинки з побажаннями було передано військовим. 15 лютого в ліцеї вшанували учасників бойових дій на території інших держав. Було проведено виховну годину реквієм вчителем історії Шатохіною В.Д. разом з краєзнавчим гуртком ЦДТ та творчим клубом Фенікс. 16 лютого відбулося свято День Єднання. 20 лютого учні 1-11 класів під час виховних годин згадали Героїв Небесної сотні. 21 лютого в ліцеї провели Міжнародний день рідної мови. 9-10 березня вже традиційно проводяться Шевченкові дні. Учні пригадали деталі життя та творчості великого українського поета Т.Г.Шевченка. Пограли в вікторини та квести про поета. 14 березня пройшли заходи присвячені Дню українського добровольця. В квітні 2023 року рій Отамани перемогли у всеукраїнському фестивалі Ватр. 26 квітня в ліцеї пройшли заходи до дня пам'яті Чорнобильської катастрофи. Учні ліцею в травні місяці стали активними учасниками районного онлайн-марафону «Україна Переможе». 8 травня до дня пам'яті та примирення було проведено виховні години, майстер клас «Квітка пам'яті» та відбулося покладання квітів до пам'ятника невідомому солдату. 18 травня здобувачі освіти ліцею прийняли участь в онлайн марафоні Україна вишивана. 20 травня було проведено заходи до Дня Європи. 23 травня провели цілу низку заходів до Дня героїв.

Згідно з річним планом у ліцеї проводилася робота з формування здорового способу життя, попередження травматизму, спортивно-масова робота.

В вересні проведено місячник основ безпеки життєдіяльності «Здоровим бути модно», під час якого класні керівники провели тематичні класні години на тему «Здоров'я – багатство людини» (5-11 кл.), «Подорож в країну здоров'я» (1-4 кл.); шкільним бібліотекарем було зроблено викладку науково-популярної літератури в бібліотеці «Здоровий спосіб життя», вчителями основ здоров'я проведено виставку валеолистівок «Шкідливі звички».

У вересні-жовтні взяли участь у Всеукраїнському профілактичному рейді «Урок» під час якого проведено ряд індивідуальних бесід з учнями схильними до правопорушень та їхніми батьками. За результатами співбесід оновлені бази даних про дітей, що стоять на внутрішкільному обліку.

Також в жовтні було проведено засідання Ради профілактики з метою попередження виникнення правопорушень серед учнів, що стоять на внутрішньошкільному обліку. На Раду профілактики було запрошено представника ювенальної поліції та батьків учнів, що стоять на обліку. Проведено ряд рейдів з метою перевірки відвідування учнями шкільних занять та підготовки до них.

Систематична робота проводиться щодо запобігання дитячому травматизму: викладається курс «Основи здоров'я» 1-9 клас. Проводяться класні години з протипожежної, радіаційної безпеки, правил поведінки з електроприладами; правил поведінки в суспільних місцях і т.д. В закладі було проведено онлайн уроки з представниками ДСНС. Під час яких учні дізналися про поведінку з вибухонебезпечними предметами та протипожежну безпеку. 14-18 листопада було проведено всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, під час якого проведено єдиний національний урок «Безпечна дорога додому», організовано онлайн виставку малюнків.

В II семестрі продовжили роботу з формування здорового способу життя. На весняних канікулах провели фоточелендж «Мої активні весняні канікули». До всесвітнього Дня здоров'я провели фоточелендж «Я обираю здоровий спосіб життя». 15-21 травня відбувся всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, під час якого учні молодших класів зустрілись з представниками поліції, були проведені виховні години, організовано флешмоб, виставку малюнків та конкурс малюнків на асфальті.

Для формування навичок Мінної безпеки в закладі 5 квітня відбулась зустріч з представниками ДСНС м.Тернівка, а 30 травня учні 1-4 класів взяли участь в онлайн уроці з мінної безпеки в рамках освітньої програми з протидії мінній безпеці від БО «Українська освітня платформа» та дитячому фонду ЮНІСЕФ.

Педагогічний колектив ліцею проводить роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень, до девіантної поведінки.

В листопаді проводився місячник правових знань та правової пропаганди «Бережи мене, мій законе», під час якого класними керівниками було проведено класні години в формі бесід, усних журналів, ділових ігор, конференцій, круглих столів з морально-правової тематики; «Закон обов'язковий для всіх», «Захист прав дітей у нашій державі», «Діти: злочин і кара», «Як ви розумієте та співвідносите поняття «свобода» і «відповідальність», «Декларація прав дитини та Конвенція ООН про права дитини».

Заступником директора з виховної роботи, соціальним педагогом, психологом, класними керівниками проводиться індивідуальна робота з учнями, схильними до правопорушень, контролюється відвідування учнями уроків, ведеться щоденник психолого-педагогічних спостережень за цими учнями. Спільно з органами внутрішніх справ, службою у справах неповнолітніх, прокуратурою, наркокабінетом, кабінетом планування сім'ї поліклініки складено комплексні заходи щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі. Налагоджена спільна робота з Тернівським відділенням поліції.

Робота з батьками на 2022-2023 н.р. була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені класні батьківські збори (в онлайн режимі). На батьківських зборах розглядалися питання:

1. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я.
2. Безпека дитини під час війни.
3. Виконання законів України «Про загальну середню освіту»

ст. 35:

4. Вплив сім'ї на середовище дитини.
5. Підготовка до закінчення навчального року.

В грудні проведено місячник патріотичного виховання «Моя рідна Україна», під час якого було проведено виховні години за темами «Історія символів нашої держави», «Мій край – моя історія жива».

В напрямку екологічного виховання було проведено «Уроки доброти» про поводження з тваринами. В лютому місяці провели акцію «Екогодівничка для птахів». 22 березня до всесвітнього дня води провели виховні години та артчелендж «Вода – джерело життя». 22 квітня провели виховні години до всесвітнього Дня Землі.

В закладі активно ведеться волонтерська робота. Викладачі закладу та учні постійно збирають посилки для ЗСУ, роблять окопні свічки, шують бафи, балаклави, теплі шарпетки. Через волонтерів це все передається ЗСУ. Заклад взяв участь в Марафоні добрих справ від Національного банку України.

В II семестрі ліцей активно продовжував волонтерську роботу. Постійно співпрацювали з місцевими волонтерами, передавали військовим окопні свічки, подушки, засоби особистої гігієни, чай, каву для ЗСУ. Співпрацювали з БФ Живи зараз, ІнТерном, госпіталями, що знаходяться в м. Павлоград та безкоштовною їдальнею «Шлях захисників». 10 та 16 квітня провели в ліцеї Великодній ярмарок, на якому зібрали гроші на потреби ЗСУ. На ці кошти було закуплено лопати, гуму для авто, дощовики, москитні сітки на обличчя, сухі душі, Сушкарі. Все передали військовим в різні бригади.

На внутрішньошкільний облік поставлено 2 учня (Базаров М., учень 6-А класу та Тітов Володимир, учень 10-Б класу), як учні, що систематично не виходять на навчання. Робота з ними здійснюється згідно плану роботи ліцею з даного питання. Виконують планування та виконують роботу згідно нього соціальний педагог Чугай І.В. та практичний психолог Бешенцева Н.О. Щоб досягти успіху в коригуванні окремих негативних проявів у поведінці учнів адміністрація ліцею співпрацює зі службою у справах дітей та поліцією. До даних установ були написані листи. До соціальної служби відправлено 19 листів на різних учнів, до поліції – 10 листів. Мати Базарова Максима була притягнута до адміністративної відповідальності(штраф).

8. Правовиховна робота

На виконання подання прокуратури Дніпропетровської області від 21.03.2008 року № 07/3-37 «Про усунення порушень законодавства щодо соціального захисту дітей та профілактики правопорушень серед них у діяльності служб у справах дітей», листа Міністерства освіти і науки від 14.03.2007 року № 1/9-144 «Щодо профілактики злочинності, проявів насилля, правопорушень серед неповнолітніх» та з метою координації зусиль місцевих органів виконавчої влади у вирішенні питань соціального захисту дітей, запобігання вчиненню ними правопорушень, виявлення та усунення і умов, що сприяють вчиненню дітьми правопорушень.

З метою організації профілактичної роботи з дітьми із сімей, що опинились у складних життєвих обставинах на початку кожного навчального року оновлюються бази даних дітей всіх соціально незахищених категорій, ведуться соціальні паспорти ліцею та класів в яких подано інформація про кількісний склад різних категорій дітей. На внутрішньошкільний облік поставлено 2 (Базаров Максим, учень 6-А класу та Тітов Володимир, учень 10-Б класу), як діти, що систематично не відвідують навчальні заняття. Робота з ними здійснюється згідно плану роботи ліцею з даного питання. Виконують планування та виконують роботу згідно нього соціальний педагог Чугай І.В. та практичний психолог Бешенцева Н.О. Щоб досягти успіху в коригуванні окремих негативних проявів у поведінці учнів адміністрація ліцею співпрацює зі службою у справах дітей та поліцією. До даних установ були написані листи. До соціальної служби написали 19 листів, до поліції -10 листів.

Шкільним психологом та соціальним педагогом постійно проводиться збір інформації про відносини дітей в ліцеї, сім'ї, в класі; проведена поглиблена діагностика з особистого розвитку; здійснюється корекція позитивного адекватного бачення своїх можливостей у формі індивідуальних консультацій за допомогою включення в активну позакласну діяльність.

Практичним психологом проводиться консультування вчителів з приводу поліпшення самооцінки учнів та взаємовідносин між однолітками; просвітницька робота «Успішна соціалізація учнів, як головна для активного розвитку високо-адаптованої особистості».

У роботі з учнями були проведені години психолога а саме:

- «З Інтернетом безпечно на ти» для учнів 5-9 класів;
- «Як не стати жертвою насилля» для учнів 8-х класів;
- «Розвиток емоційно-вольового компонента самосвідомості» для учасників олімпіад;
- «Готуємось до олімпіади. Профілактика стресів» для учасників міських та обласних олімпіад.

Протягом року проводилась звірка в органах внутрішніх справ. На обліку в КП учні ЗЗСО № 7 не перебувають.

У вересні-жовтні місяці заклад освіти взяв участь у Всеукраїнському профілактичному рейді «Урок».

Під час рейду проведено тематичну перевірку стану ведення класних журналів та тематичного обліку навчальних досягнень школярів.

Батьки учнів, які мають тематичні оцінки нижче 4 балів, регулярно сповіщаються класними керівниками про стан успішності дітей.

Класними керівниками на батьківських зборах проведено роз'яснення законів та нормативних актів про адміністративну відповідальність батьків за ухилення від виховання неповнолітніх дітей та проведено години спілкування серед учнів 5-11 класів «Право на освіту».

Проведено 4 засідання Ради профілактики з метою попередження виникнення правопорушень серед учнів, що стоять на внутрішньо шкільному обліку. Постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями занять, з'ясовується причина їх відсутності. Соціальний педагог Чугай І.В. щоденно перевіряє відсутніх на онлайн уроках та з'ясовує причини відсутності.

В листопаді проведено місячник правових знань та правової пропаганди «Бережи мене, мій законе» під час якого проведено онлайн класні години в формі бесід, усних журналів, ділових ігор, конференцій, «круглих столів» з морально-правової тематики: «Закон обов'язковий для всіх», «Захист прав дітей у нашій державі», «Діти, злочин і кара».

З 25 листопада по 10 грудня школа прийняла участь в щорічній акції «16 днів проти насильства»; заняття зі спецкурсу під керівництвом практичного психолога Бешенцевою Н.О. в 6-х класах на теми «А чи вмієте ви сперечатися», «Давай поговоримо». Соціальним педагогом Чугай І.В. організовано відеочелендж «Мій улюблений світ – без насильства».

З 07 по 11 грудня в ліцеї було організовано та проведено Всеукраїнський тиждень права. Так, в рамках проведення тижня були проведені заходи, спрямовані на забезпечення захисту прав дитини дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій

Адміністрація ліцею проводить бесіди з учнями та їх батьками стосовно поведінки учнів на уроках, запізень, пропусків уроків без поважних причин, низького рівня успішності учнів (43 бесіди з учнями та 22 з батьками).

Адміністрацією ліцею постійно проводяться моніторинги стану злочинності, правопорушень та інших девіантних проявів серед учнівської молоді.

Класні керівники використовують активні форми роботи з учнями (диспути, круглі столи, вікторини, дискусії) для найефективнішого впливу на учнів.

Щоб досягти успіху в коригуванні окремих негативних проявів у поведінці учнів, слід встановити контроль за проведенням їх вільного часу, за ходом засвоєння норм і правил поведінки.

9. Соціальний захист дітей

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у закладі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 10;
- дітей з ООП – 222;
- чорнобильців – 0;
- малозабезпечених – 3;
- багатодітних родин – 45.
- стоять на внутрішкільному обліку – 4
- стоять на обліку у кримінальній міліції у справах неповнолітніх - 1

З метою забезпечення соціального супроводу дітей-сиріт, та дітей позбавлених батьківського піклування річним планом роботи закладу на 2022-2023 навчальний рік, плану роботи соціального педагога, виховними планами класних керівників, затверджені та проводяться заходи пов'язані із захистом прав дітей даної категорії.

В закладі ведеться та постійно оновлюється банк даних на дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, двічі на рік здійснюється їх узгодження зі службою у справах дітей.

В роботі над реалізацією цього питання соціально-психологічна служба закладу керується Концепцією ООН про права дитини, «Про охорону дитинства», «Про затвердження організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про попередження насильства в сім'ї», Указом Президента України «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», постановами Кабінету Міністрів України та іншими нормативно-правовими актами, що стосуються роботи з дітьми.

На кожного з дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування заведено особові справи, в яких зберігаються свідоцтва про народження, документи, що підтверджують їх правовий статус, влаштування до сімейних форм виховання, акти обстежень умов проживання, характеристики. Ці документи оновлюються 2 рази на рік. Класними керівниками ведуться зошити індивідуальної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. В зошитах фіксується стан відвідування учнями занять, успіхи в навчанні, бесіди з дітьми, їх опікунами, піклувальниками з навчальних питань, питань поведінки, БЖД, здійснюється аналіз роботи за рік.

Всі 10 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування забезпечені шкільною та спортивною формами.

Усі діти зазначеної категорії забезпечені єдиними квитками, про що свідчать записи в журналі реєстрацій єдиних квитків.

Заступник директора з виховної роботи Блінова Н.О., практичний психолог Бешенцева Н.О., соціальний педагог Чугай І.В. та класні керівники координують зусилля у вирішенні питань соціального захисту дітей та організують роботу з запобігання дитячої бездоглядності та жорстокого поводження з дітьми.

Реалізуючи плани роботи протягом 2022 -2023 навчального року проведено - 2 ради профілактики, щодо виявлення та надання вчасної соціальної, психологічної та правової допомоги сім'ям дітей-сиріт, дітей під опікою, та сімей де батьки ухиляються від виконання своїх батьківських обов'язків та ведуть асоціальний спосіб життя.

З батьками проведено профілактичні бесіди, 6 осіб попереджено про адміністративну відповідальність за неналежне виконання своїх батьківських обов'язків щодо дітей .

Працівниками шкільної психологічної служби закладу проводиться інформаційно-роз'яснювальна та просвітницька робота з дітьми та їх батьками, або особами що їх заміняють в формі діагностичної роботи, бесід, корекційно-розвивальної роботи, психологічних годин, тренінгових занять.

10. Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота з учнями – один з головних напрямків виховної роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві.

Робота, спрямована на вибір учнями педагогічної професії, проводиться систематично з учнями всіх класів, але найбільша увага приділяється учням 9-х – 11-х класів. Це підготовка учня до обґрунтованого вибору професії, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби. Вона містить такі види профорієнтаційної діяльності:

- Розробка плану заходів з профорієнтаційної роботи;
- Участь учнів в олімпіадах, конкурсах ;
- Виховні години на теми : “Вчись поважати свою професію”, “Чи є романтика в твоїй професії”, “Моя професія – професія майбутнього”
- Зустрічі з викладачами ПТУ, ліцеїв, технікумів, вузів;
- Бесіди та лекції з проблем ринкової економіки;
- Опитування на професійну спрямованість та престижність професії;
- Індивідуальні консультації з учнями з питань підвищення інтересу до обраної професії;
- Місячник пропаганди по професіям;
- Екскурсії на підприємства, зустрічі, бесіди з керівниками та працівниками підприємств;
- Виставки виробів, творчих робіт;
- Робота з батьківськими колективами з питання профорієнтації;
- Індивідуальні консультації з батьками з питань підвищення інтересу до обраної професії їх дітей;
- Відвідування учнями виставок та Днів відкритих дверей у технікумах, ліцеях та ВНЗ;
- Запрошення спеціалістів ЦЗ у випускні класи з метою працевлаштування.
- Поповнення бібліотечного фонду літературою з питань профорієнтації та закріплення інтересу учнів до професії тощо;
- Професійне виховання (учні старшокласники навчилися складати резюме; ознайомилися з законодавством України про працю неповнолітніх)

11. Співпраця з батьками

Виховання учня в закладі і сім’ї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником закладу, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов’язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами.. Класні керівники тісно співпрацюють з сім’ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.

Протягом 2022/2023 навчального року виховну роботу закладу було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім’ї», відповідно до нормативно-правової бази, закріпленої в наказах Міністерства освіти України та було спрямовано на вирішення виховної проблеми закладу: «Соціалізація дітей в умовах впровадження діяльнісного підходу в систему громадянського виховання закладу-родини»

Важливим чинником освітнього процесу сучасної закладу є організація роботи з батьками. Лише за умови цілеспрямованої взаємодії закладу і сім’ї, їхньої продуктивної співпраці можна здійснити рішучий поворот до особистості дитини, створити сприятливі умови для її самовизначення та розвитку.

Організація співпраці педагогів, батьків, учнів дає можливість реалізувати головну мету сучасного закладу – створення умов для самореалізації та самоактуалізації особистості учня, виховання відповідно до його здібностей, інтересів та соціального замовлення суспільства. Наразі пріоритетним напрямом діяльності є створення системи громадсько-державного управління освітою та розвиток демократичного середовища, привернення уваги громадськості, органів влади до проблем виховання; підвищення ефективності освітнього процесу. Розробка й реалізація моделі співпраці педагогів, батьків, учнів та громадськості є першим практичним кроком при переході на громадсько-державне управління.

Головними завданнями роботи закладу з сім’єю є:

- Пропаганда педагогічних знань з метою підвищення педагогічної грамотності батьків;
- Організація заходів, спрямованих на оволодіння батьками системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;
- Гуманізація змісту та форм роботи з сім’єю і взаємовідносин «педагоги-батьки».

Особливий тягар по забезпеченню реальних зв’язків з сім’єю лягає на плечі класного керівника. Він є організатором виховної роботи в класі і наставником, який організовує і виховує учнівський колектив, об’єднує виховні зусилля вчителів, батьків і громадськості. Свою діяльність він організовує через класний батьківський комітет, батьківські збори, а також через вчителів, які працюють в даному класі. Важливою частиною практичної діяльності класовода є відвідування учнів вдома, вивчення умов, в яких вони проживають, передбачення небажаних результатів. Традиційною функцією класного керівника і класовода залишається просвітницька: багато сімей потребують педагогічної поради, професійної підтримки.

Класні керівники використовують різноманітні форми роботи з батьками (батьківські збори, бесіди, спостереження, анкетування).

Серед традиційних масових форм роботи з батьками найбільш популярними є батьківські збори, що проводяться не менше, як 2 рази в семестр. Причому практикуємо проведення дистанційних батьківських зборів, на яких обговорюються різні форми роботи з батьками, у тому числі піднімаються актуальні проблеми виховання та навчання дітей. Зокрема, тематика батьківських зборів включає проблеми адаптації школярів до навчання у закладі, психологічні особливості учнів молодшого шкільного віку, попередження насильства в сім'ї та дитячих колективах, здоровий спосіб життя, формування пізнавальної активності учнів, патріотичне виховання школярів. Часто класні керівники запрошують на батьківські збори вчителів, які викладають у їхніх класах. Такі виступи вчителів-предметників допомагають батькам краще ознайомитись із особливостями тих чи інших предметів, вимогами програми, змальовують реальну картину підготовки учнів до уроку та якості їхньої роботи на самому уроці. Щоб батьківські збори були цікавими, більшість класних керівників проводять попереднє анкетування, визначають теми наступних зустрічей. Для активності відвідування батьківських зібрань, класні керівники середніх і старших класів залучають до підготовки зборів членів батьківського комітету.

Особливо батьківські збори є результативними, коли класний керівник запрошує на збори практичного психолога. Бо сучасні діти дорослішають швидко, і, зберігаючи типологічні риси підлітків попередніх поколінь, несуть слід нового часу, що відбувається на змістовому рівні їх дорослішання. Це потребує глибокої уваги до психологічної освіти педагогів та батьків. Саме тому в поточному навчальному році практичним психологом Бешенцевою Н.О. було організовано індивідуальні та групові консультації, організована консультативна психолого-педагогічна служба з надання допомоги батькам у вихованні дітей, координації дій закладу і батьків, вирішення конфліктних ситуацій.

З батьками проводяться індивідуальні бесіди як класними керівниками, так і адміністрацією закладу про що свідчать записи в зошитах індивідуальної роботи класних керівників. Така форма роботи є ефективною у тому плані, що батьки йдуть на відвертість при індивідуальному спілкуванні і діляться проблемами, які виникають у вихованні дітей.

Однією з активних і дієвих форм роботи з батьками є засідання ради профілактики правопорушень. У 2022-2023 навчальному році на таких засіданнях розглядалися питання правопорушень підлітків та дрібних крадіжок, пропуски навчальних занять без поважних причин, жорстокість серед неповнолітніх та ін.

Батьки закладу із задоволенням приймають участь в підготовці та проведенні шкільних та позакласних заходів.

З батьками постійно ведеться профілактична робота з безпеки життєдіяльності, попередження усіх видів дитячого травматизму. Класні керівники на батьківських зборах ознайомлюють батьків з правилами безпеки при проведенні екскурсій з учнями. Інструктажі, бесіди, комплексні заходи проводяться у повному обсязі відповідно до плану.

12. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видавалися накази по закладу.

Медичне обслуговування працівників закладу організовано на базі ЦМЛ.

Діти та працівники щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету.

13. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі закладу освіти.

Відповідно до ст. 51 «Про освіту», ст. 23 (І) Закону України «Про загальну середню освіту», «Про охорону праці» та інших нормативно-правових актів у навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів і вихованців.

У закладі дана робота проводиться за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховна робота);
- організація спільної роботи з представниками охорони здоров'я, у справах сім'ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій, міським відділом дорожньо-патрульної служби,
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

У закладі проводиться систематичний контроль за умовами освітнього процесу з охорони праці, безпеки життєдіяльності: здійснюється перевірка інженерно-технічних комунікацій, устаткування, електромережі та електрообладнання. Здійснюється оперативний контроль за дотриманням працівниками трудового законодавства, стандартів безпеки праці, правил, норм, інструкцій та інших нормативних актів з охорони праці. Результати перевірок обговорюються на виробничих нарадах, розробляються заходи щодо усунення недоліків.

Відповідно до Кодексу Цивільного захисту України у закладі проводяться інструктажі з пожежної безпеки для працівників та учнів, про що ведеться відповідна документація. Протипожежне обладнання, евакуаційні шляхи та виходи відповідають нормативним вимогам пожежної безпеки. Шкільні приміщення підвищеної небезпеки забезпечені інструкціями з пожежної безпеки та первинними засобами пожежогасіння.

Пріоритетними напрямками роботи навчального закладу є збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У закладі проводяться відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, конференції, бесіди, зустрічі з працівниками дорожньо-патрульної служби. З метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя для учнів (вихованців) організовувались вікторини, конкурси. Навчальний заклад у своїй роботі користується як класичними так і сучасними формами та методами роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності з єдиною метою:

- вироблення навичок здорового способу життя;

- вироблення власної позиції учня та вихованця щодо бажання бути здоровою людиною сьогодні та в майбутньому.

У закладі проводяться різноманітні заходи для дітей різних вікових категорій на знання правил дорожнього руху, безпечної поведінки, особистої безпеки, профілактики невиробничого травматизму.

З метою популяризації серед дітей та підлітків здорового і безпечного способу життя, здобуття практичних навичок і умінь щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях та проведення рятувальних робіт за допомогою найпростішого спорядження у закладі відпрацьовується план евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій. Поновлено матеріали інформаційних куточків з Правил пожежної безпеки та Правил дорожнього руху.

Поряд з цим у закладі проводиться робота з батьками: - батьківські збори з тематики запобігання невиробничого травматизму серед дітей «Безпека в побуті для дітей та дорослих», консультації для батьків «Дитина та вулиця». На інформаційних стендах для батьків розміщено пам'ятки щодо попередження дитячого травматизму серед учнів та вихованців.

14. Фінансово-господарська діяльність

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Будівля закладу прийнята в експлуатацію 36 років тому. Адміністрація закладу разом з колективом, батьками постійно працює над удосконаленням матеріально – технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб закладу проводиться відділом освіти.

Адміністрацією закладу приділяється увага естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль закладу оформлені інформаційними стендами. Подвір'я закладу доглядається обслуговуючим персоналом, на квітниках щороку висаджуються квіти, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Загалом територія закладу має задовільний стан, який підтримується техпрацівниками.

Доки діти вчаться, а вчителі навчають, у нашої країни є майбутнє!

Вчителі нашого ліцею отримали в цьому році ноутбуки!

За сприяння Фонду Олени Зеленської українським учителям передані ноутбуки для забезпечення якісного освітнього процесу. У межах ініціативи Глобальної бізнес-коаліції для освіти (GBC-Education) донорами проєкту «Цифровий актив для України» виступили компанії HP та Microsoft, які надали ноутбуки та програмне забезпечення відповідно.

Сьогодні діти України живуть у стані війни. Вони змушені бачити безліч насилля, зруйнованих міст, сидіти у бомбосховищах.

Восени 2022 року БФ "Флоріум Фондація" створив проєкт допомоги дітям України під назвою **Flowers4School**. Було заплановано висадити біля кожної ліцею України квітучий парк тюльпанів. За допомогою Нідерландських меценатів зібрано 5 млн цибулин квітів, які були успішно надіслані в 10082 ліцею України.

Вони поставили собі за мету підтримати дітей по всій країні за допомогою краси квітів, та надати їм сили вірити у щасливе майбутнє. Мета проєкту - навчити дітей турбуватися про територію своєї ліцею, і таким чином зробити перший крок до відновлення навколишнього середовища та нашої країни. Ці квіти будуть символізувати Нову Україну, вони посаджені руками наших дітей.

Учні ліцею прийняли участь в реалізації цього проєкту, та отримали по 500 цибулин (тюльпани, нарциси, крокуси, гіацинти). І ось подарунок з Нідерландів розквітнув та прикрасив наші подвір'я.

Основне надбання цього року – облаштування укриття на 400 учнів на суму 1,5 млн грн., що дало змогу організувати змішане навчання для учнів двох ліцеїв. Придбано генератор, що забезпечив безперебійну роботу закладу та Пункта незламності, що створено на базі закладу. Ще 2 генератори ми отримали в подарунок від німецької фундації LIONS OF DEUTSCHLAND.

На шкільному сайті <http://ternovka7school.klasna.com> розміщено для постійного доступу інформацію про використання державної субвенції для фінансування закладу.

15. Управлінська діяльність

Управління ліцеєм здійснюється згідно освітньої програми на 2022/2023 н.р., річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів – предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно – правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти. Використовуючи постійне підключення до мережі Інтернет, є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами закладів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації закладу, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально – виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів тощо. Аналіз результатів внутрішньшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення, щодо конкретних учителів та учнів.

Робота шкільного колективу висвітлюється на сторінках шкільного сайту <http://ternovka7school.klasna.com> та на офіційній сторінці в [Фейсбук](#).

Висловлюю вдячність за співпрацю всім учасникам освітнього процесу:

- ✓ учителям за творчість, самовдосконалення, бажання професійно зростати;
- ✓ батькам за активну співпрацю, розуміння і підтримку ініціатив закладу;
- ✓ учням за бажання вчитися, творити, розвиватися та відстоювати інтереси ліцею.